Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики

Кафедра дефектологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 «Основы специальной психологии»

образовательной программы среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование»

Направленность: Тьюторское сопровождение детей раннего и дошкольного возраста

Квалификация
«Воспитатель детей дошкольного возраста, в том числе
с ограниченными возможностями здоровья»

Год набора 2026

Тамбов 2026

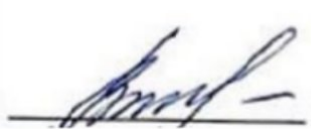
Разработчик программы:
Исаева С.Н., к.п.н., преподаватель кафедры дефектологии

Эксперты:

Можейко А.В., заместитель директора, заведующий территориальной психолого-медико-педагогической комиссии г. Тамбова Муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»


к.п.н., доцент Можейко А.В.

Викторова Г.А., заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 71 «Незабудка» г. Тамбова


Г.А. Викторова

Рабочая программа разработана на основе ФГОС СПО, с учетом ПОП СПО по специальности 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» (от 14.09.2023 №687) и утверждена на заседании кафедры дефектологии «08» апреля 2026 года, протокол №8.

Зав. кафедрой дефектологии  С.Н. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
5. **ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебная дисциплина «ОП.11 Основы специальной психологии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности «44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 2.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе реализации различных видов деятельности, общения и обучения
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам индивидуализации обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 2.4 ПК 5.2	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия;	специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; с

	определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	задержкой психического развития; с нарушениями слуха; с нарушениями зрения; с нарушениями речи; с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с расстройствами аутистического спектра закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	**88**
в т.ч. в форме практической подготовки	**44**
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	44
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	*2*	*3*	*4*
Раздел 1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики		**14/6**	
Тема 1.1 Специальная психология как отрасль науки	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. Отрасли специальной психологии. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Факторы психического развития. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»	1	
	Практическое занятие 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»	1	
	Практическое занятие 3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».	1	
Тема 1.2 Научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной	**Содержание**	**7/3**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2

	Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с	4	
психологии	ограниченными возможностями здоровья. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) . Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**3**	
	Практическое занятие 4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»	2	
	Практическое занятие 5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»	1	
Раздел 2. Основы психического дизонтогенеза		**23/14**	
Тема 2.1 Понятие о психическом **дизонтогенезе и его характеристиках**	**Содержание**	**17/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Понятия онтогенез и дизонтогенез. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).	5	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».	6	
	Практическое занятие 7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».	6	
Тема 2.2 Патопсихологические параметры, определяющие характер психического дизонтогенеза	**Содержание**	**6/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи). Профиль нарушенного психического развития.	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»	2	
Раздел 3. Психологические закономерности развития лиц с особыми образовательными потребностями		**51/24**	
Тема 3.1 Психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 9. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	1	
Тема 3.2 Психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	

	Практическое занятие 10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»	1	
Тема 3.3 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха	**Содержание**	**15/12**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**12**	
	Практическое занятие 11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя	12	
Тема 3.4 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя	1	
Тема 3.5 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи	**Содержание**	**4/1**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**	
	Практическое занятие 13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя	1	
	Содержание	**5/2**	

Тема 3.6 Психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича	2	
Тема 3.7 Закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра	**Содержание**	**6/4**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**4**	
	Практическое занятие 15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра	4	
Тема 3.8 Закономерности психического развития лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития	**Содержание**	**9/2**	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 2.4, ПК 5.2
	Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.	7	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическое занятие 16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения	2	
Промежуточная аттестация			
Всего:		***88***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория № 310 (г. Тамбов, ул. Советская, д.181 И) «**Кабинет коррекционно-педагогических технологий, лаборатория интерактивного оборудования и технического творчества»** - «Учебная аудитория для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»

1. Основы специальной психологии

Для выполнения указанных работ аудитория оснащена наглядными пособиями и оборудованием, компьютерной техникой с подключением к сети Интернет. Работа в аудитории осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами, графиками учебного процесса, расписанием аудиторных занятий.

№п/п	Наименование имущества	Количество
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	15
2	Скамья ученическая	15
3	Стол для преподавателя	2
4	Стул для преподавателя	1
5	Кафедра	1
6	Шкаф	1
7	Доска меловая	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Проектор	
2	Ноутбук	
3	Интерактивная доска	
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
Портреты ученых. Учебно-наглядные пособия: тексты и презентации лекций на электронных носителях; тестовые задания на электронных носителях; задания на самоподготовку студентов к практическим занятиям.		
Перечень программного обеспечения:		
Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License Операционная система Microsoft Windows 10 Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187, 00 MB 11.0.08 7-Zip 9.20 MicrosoftOffice Профессиональный плюс 2007		

3.2.1. Основные печатные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541626

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544180

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13334-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542976

4. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539151

3.2.2. Основные электронные издания

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515847 (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21131-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586996 (дата обращения: 16.04.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019). Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями развития

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб, и практикум для СПО / Е.Е. Алексеева. - Москва: Юрайт, 2021. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/psihologicheskie-problemy- detey-doshkolnogo-vozrasta-471932 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

5. Белопольская Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Н.Л.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 32 c. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/88398.html (дата обращения: 21.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy- psihologii-kuratorstvo-semi-osobennogo-rebenka-474519 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

7. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для сред. проф. бразования / Г.И. Колесникова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/bcode/455823 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

8. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / Т.А. Колосова, Д.Н. Исаев. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-deti-s-narusheniem-intellekta-456255 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

9. Краткий словарь русского жестового языка [Электронный ресурс] / сост. С. Ватага. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - https://znanium.com/catalog/document?id=378263 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

10. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Н.В. Микляева. - Москва: Юрайт, 2020. - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

11. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. О.В. Липунова. - Комсомольск-на-Амуре; Саратов: Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т : Ай Пи Ар Медиа, 2019. - https://www.iprbookshop.ru/85897.html - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

12. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Е.Е. Шевцова. - Москва: Юрайт, 2020. - (Профессиональное образование). - https://urait.ru/book/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-zaikanie-455696 - (дата обращения 23.05.2022). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Критерии и методы оценивания

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
специальная психология как отрасль науки; научно-теоретическое наследие Л.С. Выготского в области специальной психологии; понятие о психическом дизонтогенезе и его характеристиках; патопсихологические параметры, определяющие характер; психического дизонтогенеза; психологические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; психологические закономерности развития лиц с задержкой психического развития; психологические закономерности развития лиц с нарушениями слуха; психологические закономерности развития лиц с нарушениями зрения; психологические закономерности развития лиц с нарушениями речи; психологические закономерности развития лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; закономерности психического развития лиц с расстройствами аутистического спектра; закономерности психического развития лиц с тяжелыми и	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы; самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов; полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе зачет с оценкой

множественными нарушениями развития; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

для решения профессиональных задач		

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

№ п/п	Коды компетенций	Формы текущего контроля
1	ОК 01	Вопросы для опроса: 1. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». 2. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие). 3. Профиль нарушенного психического развития. Решение практических заданий: 1. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков». 2. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально-волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. 3. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза». Подготовить доклад на тему: 1. Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. 2. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи).
2	ОК 02	Вопросы для опроса: 1. Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками. 2. Отрасли специальной психологии. 3. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии. 4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

		5. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии. Решение практических заданий: 1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии» 2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы» 3. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»
3	ОК 05	Вопросы для опроса: 1. Факторы психического развития. 2. Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие). 3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского. 4. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии. 5. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений. Подготовить презентацию на тему: 1. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя. 2. Понятия онтогенез и дизонтогенез. 3. Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений.
4	ОК 09	Вопросы для опроса: 1. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития 2. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации 3. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Решение практических заданий: 1. Составление таблицы

		«Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского» 2. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза». 3. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с УО. Особенности деятельности. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР.
5	ПК 2.4	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). 2. Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков. 3. Сурдопсихология. Причины нарушений слуха. 4. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения. 5. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. <u>Подготовить доклад на тему:</u> 1. Классификации речевых нарушений. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения 3. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно- двигательного аппарата.
6	ПК 5.2	<u>Вопросы для опроса:</u> 1. Классификация нарушений зрительной функции у детей. 2. Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. 3. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. 4. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. 5. Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями

		развития. Подготовить реферат на тему: 1. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. 2. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы с нарушениями речи. 3. Формы детского церебрального паралича.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету:

1. Специальная психология: определение, цель, предмет, задачи и взаимосвязь с другими науками.
2. Отрасли специальной психологии.
3. Основные категории (понятия и термины) специальной психологии.
4. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
5. Общие и специфические закономерности при отклоняющемся развитии.
6. Факторы психического развития.
7. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении).
8. Возрастная обусловленность дизонтогений: уровни нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков.
9. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития», «сензитивные периоды». Понятие о структуре нарушенного развития. Учение о компенсации. Понятие об обходных путях развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Единство действия биологических и социальных факторов в процессе развития. Общие и специфические закономерности нарушенного развития (общие, модально-неспецифические, модально-специфические) .
11. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
12. Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации
13. Понятия онтогенез и дизонтогенез.
14. Основные варианты психического дизонтогенеза (отставание развития: недоразвитие, задержанное развитие; диспропорциональность (асинхрония) развития: искаженное и дисгармоническое развитие; поломка, выпадение отдельных функций: дефицитарное и поврежденное развитие).
15. Классификация видов психического дизонтогенеза (общее психическое недоразвитие, задержанное психическое развитие, поврежденное психическое развитие, дефицитарное психическое развитие, искаженное психическое развитие, дисгармоническое психическое развитие).
16. Функциональная локализация нарушения. Время повреждения мозговых структур. Соотношение между первичными и вторичными нарушениями. Нарушение межфункциональных отношений (явления временной независимости функции, ассоциативные, иерархические связи).
17. Профиль нарушенного психического развития.
18. Олигофренопсихология. Причины интеллектуальных нарушений. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
19. Предмет и задачи психологии детей со слабовыраженными отклонениями в психическом развитии.
20. Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.
21. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу. Особенности развития познавательной сферы детей с задержкой психического развития.
22. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы.
23. Особенности деятельности детей, имеющих слабовыраженные отклонения в психофизическом развитии.
24. Сурдопсихология. Причины нарушений слуха.
25. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями слуха. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.

26. Тифлопсихология. Причины нарушений зрения.
27. Классификация нарушений зрительной функции у детей. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
28. Логопсихология. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
29. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Специфика двигательного развития при нарушениях опорно- двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности.
30. Расстройства аутистического спектра как системное нарушение. Вариативность состояний при расстройствах аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личности, поведения, эмоционально-волевой сферы и коммуникации. Особенности деятельности.
31. Подходы к определению группы лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Причины тяжелых и множественных нарушений развития. Факторы, определяющие тяжесть выраженности нарушений (М.В. Жигорева). Вариативность типологий тяжелых и множественных нарушений развития.

Задания к дифференцированному зачету:

1. Составление таблицы «Отрасли специальной психологии»
2. Составление таблицы «Уровни нервно-психического реагирования на неблагоприятные факторы»
3. Решение практических задач «Определение уровня нервно-психического реагирования на вредности у детей и подростков».
4. Анализ работы Л.С. Выготского «К педагогике и психологии детской дефективности»
5. Составление таблицы «Основополагающие теоретические положения Л.С. Выготского»
6. Составление таблицы «Виды психического дизонтогенеза».
7. Решение практических задач «определение вида психического дизонтогенеза».
8. Составление кроссворда «Основы психического дизонтогенеза»
9. Анализ особенностей развития познавательной сферы, личности, эмоционально- волевой сферы и деятельности ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
10. Составление сравнительной таблицы «Особенности формирования психических процессов у детей с нормальным развитием, задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями»
11. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в работе воспитателя
12. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения в работе воспитателя
13. Анализ возможностей учета особенностей психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями речи в работе воспитателя
14. Анализ особенностей формирования психических процессов у детей с разными формами детского церебрального паралича
15. Анализ вариативности состояний при расстройствах аутистического спектра
16. Анализ вариативности особенностей психического развития у детей, имеющих два и более нарушения

5. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

В рабочую программу по дисциплине «ОП.11 Основы специальной психологии» по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденную на заседании кафедры дефектологии 08.04.2026 года, протокол №8.

Номер изменения	Текст изменения	Протокол заседания кафедры	
		№	дата
2026-2027 учебный год			
1.			
2.			